

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ  
детского сада № 385

\_\_\_\_\_ Н.О. Минимулина  
Пр. № 1 от «02» октября 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_ А.Н. Чебаторева  
«02» октября 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета  
МОУ детского сада №385

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.О.Минимулина  
Протокол № 4 от 02.10.2023 г.

**Рабочая программа педагога дополнительного образования**

**платных образовательных услуг**

**«Заниматика» на 2023-2024 учебный год.**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**(познавательное развитие)**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Разработчик:

Педагог дополнительного образования  
платных образовательных услуг  
Дьяченко Елена Григорьевна

Экспертное заключение от 14.09.2023 г.

Волгоград 2023

## **I. Целевой раздел программы.**

### **Пояснительная записка**

*Место реализации программы* – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда» муниципального образования город Волгоград. Адрес: 400107, Россия, Волгоград, ул. Ингульская, 46

#### **1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы:**

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) с изменениями;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.» (пост. Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Приказ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика»
- ✓ Уставом МОУ детского сада № 385;

#### **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы* – создание условий для развития личности ребенка, мотивации учения, видения целостной картины окружающего мира, интереса и потребности к знаниям, интеллектуальной, коммуникативной готовности к школе.

➤ *Цель курса «Введение в математику»* - развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через практическую направленность обучения.

➤ *Цель курса «Обучение грамоте»* - формирование и развитие первоначальных навыков слогового и слитного навыков чтения и письма у

детей дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе, посредством основного вида детской деятельности - игры.

*Задачи программы:*

- Способствовать формированию у детей мотивации учения и познавательного интереса;
- Способствовать развитию общеучебных умений: работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно, прилежно, аккуратно;
- Способствовать развитию умений общения со сверстниками, взрослыми, видеть мир глазами другого человека;
- Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения рук, умению ориентироваться в пространстве и во времени.

*Задачи курса «Введение в математику»:*

Образовательные задачи:

1. Обеспечение общего и математического развития детей, необходимого для дальнейшего изучения предмета.
2. Формирование специальных знаний, умений, навыков: чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей).
3. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу учения в целом.

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

*Задачи курса «Обучение грамоте»:*

*Образовательные:*

- обучить правильному слоговому чтению;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать словарный запас, постоянно обогащать его;
- обучить применению усвоенных знаний и способов для решения поставленных задач.

#### ***Развивающие:***

- развивать речь детей;
- развивать навыки работы с различными понятиями (звук, буква, гласные, согласные и др.);
- развивать: зрительное и сенсорное восприятие, память, наблюдательность, умение концентрировать внимание, начальное умение ориентироваться в тексте;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- способствовать познавательно—речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию ребёнка.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать умение ценить красоту языка;
- формировать умения применять приобретенные знания в жизни;
- воспитывать творческую активности, духовно-нравственной целостности ребенка;
- воспитывать любовь и уважение к окружающему миру;
- воспитывать культуру общения и соблюдение правил поведения в социуме;
- воспитывать с учётом возрастных категорий детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

#### ***Здоровьесбережение:***

- создать условия для развития гармоничной личности.
- приобщить к здоровому образу жизни.

### **1.3. Принципы и подходы построения программы**

*Принципы реализации программы.* Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:
- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- принцип развивающего образования
- принцип практической применимости педагогических методов
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- принцип учёта индивидуальности ребёнка.

#### ***Подходы к формированию Программы:***

- *деятельностный подход* - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- *личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется во всех видах деятельности детей;
- *индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- *дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

*Возрастная категория учащихся:* 5 - 6 лет.

*Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста:*

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

*Внимание.* Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

*Память.* К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

*Развитие мышления.* К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

*Развитие воображения.* К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

*В сфере развития грамматических навыков:*

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- умение правильно держать руку, карандаш, кисть.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы:**

Данная программа способствует формированию у учащихся следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;
- конструировать фигуры из палочек и частей;
- включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- ясно, логично и последовательно формулировать высказывания, речевые обороты и суждения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учитывать выделенные педагогом понятия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в досуговой деятельности;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать умение выступать публично, используя приёмы ораторского искусства;
- организовывать коллективно-творческие дела в группе сверстников и родителей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

#### *Математика*

Содержание модуля направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Методы: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

#### *Обучение грамоте*

Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.



## **2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.**

*Формы работы с детьми в рамках образовательной программы.*

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет. Организованная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей 2 раза в неделю (1 раз в неделю – Курс «Введение в математику» и 1 раз в неделю – интегрированное занятие «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте»). Предполагается использование активных форм и методов обучения в игровой форме для включения всех участников в процесс выполнения предлагаемых аналитических и практических заданий. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-6 лет. Все, что усвоено ими в этот период: знания, навыки, привычки, способы, реакции, поведение, складывающиеся черты характера, оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

***Продолжительность реализации программы.*** Общий объём программы 60 часов, из них на модуль 1– 30 часов, на модуль 2 – 30 часов.

***Форма обучения по программе:*** очно.

***Форма организации:*** групповая

***Формы проведения занятий:*** обучение строится в игровой форме и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению чтению приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

***Количество обучающихся*** в группе 10-15 человек, возраст 5-6 лет.

***Условия формирования групп*** (ожидаемое количество учащихся): данная программа разработана по запросу родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста МОУ детского сада №385. Для реализации программы осуществляется формирование одновозрастных групп.

Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 учащихся, минимальное – 10 учащихся.

Этапы образовательного процесса	Кружок «Заниматика»
Продолжительность учебного года:	04.10.2021-31.05.2022
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы летние каникулы	31.12.2021 – 10.01.2022 01.06.2022 – 31.08.2022
Количество недель в учебном году:	32 недели
Регламент образовательного процесса:	2 раза в неделю
Режим работы кружка:	вторник, четверг
Продолжительность ООД:	25 мин
Время проведения ООД: 1 группа 2 группа	15.40 - 16.05 16:35 - 17:00
Часы приема администрации МОУ:	<u>Среда</u> : 16.00 – 19.00
Часы приема руководителя кружка:	<u>Пятница</u> 17.00 - 18.00 индивидуальные беседы с родителями

### 2.3. Учебно-тематический план

#### *Математика*

№ п/п	Раздел, тема образовательной деятельности	Общее количество часов	в том числе	
			теоретич. часть	практич. часть
1.	<b>Тема:</b> «Путешествие Точки»	1	0,2	0,8
2.	<b>Тема:</b> «Почемучкин лабиринт»	1	0,2	0,8
3.	<b>Тема:</b> «Путешествие Почемучки»	1	0,2	0,8
4.	<b>Тема:</b> «Рисуем Солнце»	1	0,2	0,8
5.	<b>Тема:</b> «Станция «Линейная»	1	0,2	0,8
6.	<b>Тема:</b> «Собираем дождик»	1	0,2	0,8
7.	<b>Тема:</b> «Волшебный карандаш»	1	0,2	0,8
8.	<b>Тема:</b> «Три товарища – Угла»	1	0,2	0,8
9.	<b>Тема:</b> «В царстве Фигур»	1	0,2	0,8
10.	<b>Тема:</b> «Следы на песке»	1	0,2	0,8
11.	<b>Тема:</b> «Волшебное превращение»	1	0,2	0,8
12.	<b>Тема:</b> «Строим дом»	1	0,2	0,8
13.	<b>Тема:</b> «Все по полочкам»	1	0,2	0,8
14.	<b>Тема:</b> «Почемучка ищет друзей»	1	0,2	0,8

15.	<b>Тема:</b> «Подарки друзьям»	1	0,2	0,8
16.	<b>Тема:</b> «Один Почемучка и все, все...»	1	0,2	0,8
17.	<b>Тема:</b> «Мы делили апельсин...»	1	0,2	0,8
18.	<b>Тема:</b> «Раз дощечка, два дощечка,- будет лесенка!»	1	0,2	0,8
19.	<b>Тема:</b> «Город «Цифроград»	1	0,2	0,8
20.	<b>Тема:</b> «Вот Один, иль Единица...»	1	0,2	0,8
21.	<b>Тема:</b> «Поллюбуйся, какова...»	1	0,2	0,8
22.	<b>Тема:</b> «Перекресток трех дорог»	1	0,2	0,8
23.	<b>Тема:</b> «Клеточка тетрадная – четыре уголка»	1	0,2	0,8
24.		1	0,2	0,8
25.	<b>Тема:</b> «Площадь пяти звезд»	1	0,2	0,8
26.	<b>Тема:</b> «Цифра – акробатка»	1	0,2	0,8
	<b>Тема:</b> «В гости к гномам»			
27.	<b>Тема:</b> «Веселые загадки»	1	0,2	0,8
28.	<b>Тема:</b> «Путешествие в Сообразилию»	1	0,2	0,8
29.	<b>Тема:</b> «Идем в зоопарк»	1	0,2	0,8
30.	<b>Тема:</b> «Просторы страны «Математика»	1	0	1
<b>Итого:</b>		30 часов	5,8 ч	24,2 ч

### **Обучение грамоте**

№ недель	Раздел, тема образовательной деятельности	Общее количество часов	в том числе	
			теоретич. часть	практич. часть
1.	<b>Тема:</b> «Раз словечко...»	1	0,2	0,8
2.	<b>Тема:</b> «Кто Я?»	1	0,2	0,8
3.	<b>Тема:</b> «Осенние деньки»	1	0,2	0,8
4.	<b>Тема:</b> «Гости Почемучки»	1	0,2	0,8
5.	<b>Тема:</b> «Лесная прогулка»	1	0,2	0,8
6.	<b>Тема:</b> «Звукоша в гостях у Почемучки»	1	0,2	0,8
7.	<b>Тема:</b> «Город «Звукоград»	1	0,2	0,8
8.	<b>Тема:</b> «Улица гласных звуков»	1	0,2	0,8
9.	<b>Тема:</b> «Путешествие в «Буквоград»	1	0,2	0,8
10.	<b>Тема:</b> «Главная буква [а] А»	1	0,2	0,8
11.	<b>Тема:</b> «Е, Ё, Ю, И, Я – верные друзья»	1	0,2	0,8
12.	<b>Тема:</b> «Улица согласных звуков»	1	0,2	0,8
13.	<b>Тема:</b> «О, Ы, Э, У, А, в дружбе твердость им нужна»	1	0,2	0,8
14.	<b>Тема:</b> «Улица «Двухцветная»	1	0,2	0,8

15.	<b>Тема:</b> «Был у бабушки баран...»	1	0,2	0,8
16.	<b>Тема:</b> «Буква «В» видна в дали»	1	0,2	0,8
17.	<b>Тема:</b> «Гуси громко гоготали»	1	0,2	0,8
18.	<b>Тема:</b> «Добрый дятел дуб долбил»	1	0,2	0,8
19.	<b>Тема:</b> «Жу! Жу! Жу! – жужжит жучок»	1	0,2	0,8
20.	<b>Тема:</b> «Песенка комара, осы»	1	0,2	0,8
21.	<b>Тема:</b> «Кот и Кит»	1	0,2	0,8
22.	<b>Тема:</b> «Лесенка для лягушонка»	1	0,2	0,8
23.	<b>Тема:</b> «Веселые загадки»	1	0,2	0,8
24.	<b>Тема:</b> «Нотка, нитка в чем-то схожи!»	1	0,2	0,8
25.	<b>Тема:</b> «Про пернатых птиц поет петух»	1	0,2	0,8
26.	<b>Тема:</b> «Рисуем радугу»	1	0,2	0,8
27.	<b>Тема:</b> «Тридцать три вагона в ряд...»	1	0,2	0,8
28.	<b>Тема:</b> «Хомка и его друзья»	1	0,2	0,8
29.	<b>Тема:</b> «АБВГДЕйка – сказочная азбука»	1	0,2	0,8
30.	<b>Тема итоговая (развлечения):</b> «Будем говорить правильно!»	1	0	1
<b>Итого:</b>		30	5,8	24,2

### Содержание учебного плана

#### Математика

**Тема № 1.** Вводное занятие «Путешествие точки».

**Теория:** Беседа с детьми о точке, как она образуется, где встречается

**Практика:** Рисование точки, множества точек. Работа с клеточкой (пространственные отношения).

**Тема № 2.** «Почемучкин лабиринт»

**Теория:** Беседа об образовании линий, их видах.

**Практика:** Рисование видов линий. Работа с печатными листами.

**Тема № 3.** «Путешествие Почемучки»

**Теория:** Знакомство с видами линий и замкнутыми, не замкнутыми.

**Практика:** Работа в тетрадях – рисование замкнутых и не замкнутых линий. Рисование воздушных шаров, разукрашивание в контуре.

**Тема № 4.** «Рисуем Солнце»

**Теория:** Беседа на формирование представлений о луче и отрезке.

**Практика:** Работа с печатными листами.

**Тема № 5.** «Станция «Линейная»

**Теория:** Знакомство с понятием «линейка» её практическим применением.

**Практика:** Практическая работа с использованием линейки. Работа в тетрадях с трафаретами.

**Тема № 6.** «Собираем дождик»

**Теория:** Знакомство с понятием «наклонная, горизонтальная и вертикальная линии».

**Практика:** Работа с печатными листами. Диктант «Нарисуй линию» (горизонтальная, вертикальная и наклонная).

**Тема № 7. «Волшебный карандаш»**

**Теория:** Знакомство с разными видами штриховки.

**Практика:** Отработка навыков штриховки. Закрепление количественного и порядкового счета.

**Тема № 8. «Три товарища - Угла»**

**Теория:** Знакомство с понятием „угол“, виды углов.

**Практика:** Работа с палочками «Построй углы». Работа в тетрадах «Нарисуй углы в клеточке». Составление узора из углов.

**Тема № 9. «В царстве Фигур»**

**Теория:** Закрепление понятий „геометрические фигуры“.

**Практика:** Работа с трафаретами «Геометрические фигуры». Вырезание геометрических фигур. Аппликация «Воздушный змей». Работа в тетрадах. Игр/упр «Собери змея».

**Тема № 10. «Следы на песке»**

**Теория:** Знакомство с понятием „геометрическое тело“

**Практика:** Эксперимент с мокрым песком и геометрическими телами. Работа в тетрадах, штриховка геометрических фигур.

**Тема № 11. «Волшебное превращение»**

**Практика:** Игр/упр «Веселые задачки», Игр/упр «Угадай-ка». Блоки Дьенеша. Работа в тетрадах по образцу.

**Тема № 12. «Строим дом»**

**Теория:** Развитие комбинаторных способностей

**Практика:** Игр/упр «Чудо - шкатулка», Игр/упр «Строим дом», Строительная игра с конструктором.

**Тема № 13. «Все по полочкам»**

**Теория:** Умение выделять свойства предметов. Развивать наблюдательность.

**Практика:** Игра «Нарисуй, измени по форме и цвету», Штриховка зарисованных отгадок в тетрадах.

**Тема № 14. «Почемучка ищет друзей»**

**Теория:** Закрепление видов штриховки

**Практика:** Работа в тетрадах, рисование по контуру сказочных героев. Штриховка.

**Тема № 15. «Подарки друзьям»**

**Теория:** Умение выделять основные признаки предметов, находить предметы по заданным свойствам.

**Практика:** Работа в тетрадах «Нарисуй поровну, столько же». Игр/упр «Считаем вместе».

**Тема № 16. «Один Почемучка и все, все...»**

**Теория:** Умение выделять свойства предметов.

**Практика:** Графический диктант. Работа в тетрадах «Облачко и снежинки» (один и много).

**Тема № 17. «Мы делили апельсин...»**

**Теория:** Умение выделять части и целое

**Практика:** Работа в тетрадах «Нарисуй части». Штриховка.

**Тема № 18.** «Раз дощечка, два дощечка, - будет лесенка!»

**Теория:** Развитие умений обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.

**Практика:** Работа с печатными листами. Графический диктант.

**Тема № 19.** «Город Цифроград»

**Теория:** Воссоздавать числовой ряд.

**Практика:** Игр/упр «Шаг вперед, шаг назад». Работа в тетрадях с линейкой.

**Тема № 20.** «Вот Один, иль Единица...»

**Теория:** Увеличивать количество предметов путем досчитывания.

**Практика:** Работа с палочками. Работа в тетрадях, штриховка цифры 1, разукрашивание.

**Тема № 21.** «Полюбуйся, какова...»

**Теория:** Умение делить предметы по 2 (парами).

**Практика:** Работа с печатными листами. Игра «Нарисуйте пары» (две вишенки).

**Тема № 22.** «Перекресток трех дорог»

**Теория:** Беседа о числе «три», цифре «3».

**Практика:** Работа в тетрадях «Нарисуй три треугольника». Заштрихуй и разукрась цифру «3».

**Тема № 23.** «Клеточка тетрадная – четыре уголка»

**Теория:** Беседа о числе «четыре», цифре «4».

**Практика:** Работа в тетрадях «Нарисуй четыре предмета». Штриховка четырехугольника. Работа с трафаретами «Геометрические фигуры».

**Тема № 24.** «Площадь пяти звезд»

**Теория:** Чтение стихотворения о цифре «5». Беседа о числе «пять», цифре «5».

**Практика:** Работа с палочками (составление прямоугольника). Работа в тетрадях с трафаретом. Штриховка пятиугольника, его раскраска.

**Тема № 25.** «Цифра - акробатка»

**Теория:** Беседа о числовой прямой и размещении цифр на числовом отрезке.

**Практика:** Игр/упр «Составь шестиугольник», работа с палочками. Работа в тетрадях с трафаретом. Штриховка и раскраска шестиугольника.

**Тема № 26.** «В гости к гномам»

**Теория:** Чтение стихотворения-задачи (образование числа «7»). Чтение стихов о цифре «7».

**Практика:** Работа с палочками Кюизенера. Работа в тетрадях «Нарисуй семь предметов». штриховка по контуру цифры «7».

**Тема № 27.** «Веселые загадки»

**Теория:** Беседа о числе «восемь», цифре «8».

**Практика:** Работа в тетрадях, рисование количества предметов (в порядке возрастания). Составление узора в клеточках.

**Тема № 28.** «Путешествие в Сообразилю»

**Теория:** Беседа о числе «девять», цифре «9».

**Практика:** Работа с печатными листами. Задание «Нарисуй и раскрась украшение из бусинок».

**Тема № 29.** «Идем в зоопарк»

**Теория:** Умение проходить по лабиринту, запоминать ориентиры.

**Практика:** Игр/упр «У кого был воробей?» (работа с числовым отрезком).

Штриховка разными видами контуров животных.

**Тема № 30.** Итоговое занятие «Просторы страны «Математика»

**Теория:** Называть изменения в направлении, упражнять в порядковом счете

**Практика:** Работа с трафаретами «Геометрические фигуры». Игр/упр «Нарисуй по контуру и раскрась».

**Обучение грамоте**

**Тема № 1.** Вводное занятие «Раз словечко...»

**Теория:** Познакомить с термином «слово». Познакомить с протяженностью слов.

**Практика:** Игр/упр «Подскажи словечко». Работа в тетради (пространственные отношения).

**Тема № 2.** «Кто Я?»

**Теория:** Подвести детей к пониманию, что такое предложение

**Практика:** Игр/упр «Кто это, что это?». Работа в прописях – пунктир, контур.

**Тема № 3.** «Осенние деньки»

**Теория:** Беседы на тему «Осень»

**Практика:** Работа в тетрадях – графическое изображение предложения. Работа с печатными листами «Обведи по контуру, заштрихуй».

**Тема № 4.** «Гости Почемучки»

**Теория:** Упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа.

**Практика:** Составление рассказа, его графическое изображение. Работа в тетрадях (штриховка изображений листьев деревьев).

**Тема № 5.** «Лесная прогулка»

**Теория:** Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с многосложными словами.

**Практика:** Игр/упр «Сколько частей в слове?» (загадывание загадок). Работа в тетрадях с трафаретами.

**Тема № 6.** «Звукоша в гостях у Почемучки»

**Теория:** Упражнять в повторении слов и досказывании текста.

**Практика:** Игра с мячом «Доскажи словечко». Работа в тетрадях – штриховка, обводка трафаретов.

**Тема № 7.** «Город Звукоград»

**Теория:** Характеристика звуков в словах

**Практика:** Игр/упр «Как услышишь, хлопни». Работа в тетрадях – составление узора из наклонных линий.

**Тема № 8.** «Улица гласных звуков»

**Теория:** Беседа о гласных звуках

**Практика:** Анализ слов «Гиря, лисички». Работа в тетрадях – составление узора из наклонных линий.

**Тема № 9.** «Путешествие в «Буквоград»

**Теория:** Беседа «Как придумали алфавит и азбуку».

**Практика:** Игр/упр «Отгадай, что написано?». Работа в тетрадях – обводка и штриховка.

**Тема № 10.** «Главная буква [а] А»

**Теория:** Беседа на дифференциацию звуков и букв.

**Практика:** Работа в тетрадях – написание узоров из элементов букв. Составление буквы «А» из палочек.

**Тема № 11.** «Е, Ё, Ю, И, Я – верные друзья»

**Теория:** Беседа о гласных придающих мягкость согласным

**Практика:** Работа в тетрадях – написание узоров из элементов букв.

**Тема № 12.** «Улица согласных звуков»

**Теория:** Беседа по теме «Гласные и согласные звуки».

**Практика:** Игр/упр «Доскажи словечко». Работа в тетрадях – печатание элементов букв, составление узоров.

**Тема № 13.** «О, Ы, Э, У, А, в дружбе твердость им нужна»

**Теория:** Беседа о согласных звуках, придающих твердость согласным.

**Практика:** Игр/ упр «Буква потерялась». Работа в тетрадях – обводка, контур, штриховка.

**Тема № 14.** «Улица «Двухцветная»

**Теория:** Выделение звуков, придающих мягкость и твердость согласным.

**Практика:** Звуковой анализ слов «липа - лупа». Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.

**Тема № 15.** «Был у бабушки баран...»

**Теория:** Знакомство с буквой Б, [б], [б’].

**Практика:** Звуковой анализ слова «Бобер». Работа в тетрадях – обводка по контуру, штриховка.

**Тема № 16.** «Буква «В» видна в дали»

**Теория:** Знакомство с буквой В, [в], [в’].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Ваня - Веня». Работа в тетрадях – штриховка по шаблону «Воробей»

**Тема № 17.** «Гуси громко гоготали»

**Теория:** Знакомство с буквой Г, [г], [г’].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Геля - Галя». Работа в тетрадях – записывание схем предложений. Штриховка гриба.

**Тема № 18.** «Добрый дятел дуб долбил»

**Теория:** Знакомство с буквой Д, [д], [д’].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Дятел, Дождик». Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.

**Тема № 19.** «Жу!, Жу!, Жу! – жужжит жучок»

**Теория:** Знакомство с буквой Ж, [ж].



**Практика:** Звуковой анализ слов «Жираф - жук». Работа в тетрадях – штриховка изображения жука и божьей коровки.

**Тема № 20.** «Песенка комара, осы»

**Теория:** Знакомство с буквой З; С, [з], [з']; [с], [с'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Зима, Заноза». Работа в тетрадях – штриховка по шаблону «Заяц, Зонт».

**Тема № 21.** «Кот и Кит»

**Теория:** Знакомство с буквой К, [к], [к'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Кит, Кот, Коньки». Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.

**Тема № 22.** «Лесенка для лягушонка»

**Теория:** Знакомство с буквой Л, [л], [л'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Лопата, Лягушка». Работа в тетрадях – графическая запись предложения, штриховка.

**Тема № 23.** «Веселые загадки»

**Теория:** Знакомство с буквой М, [м], [м'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Мука, Мячик». Заучивание чистоговорки. Работа в тетрадях – обводка, штриховка изображения медведя.

**Тема № 24.** «Нотка, нитка в чем-то схожи!»

**Теория:** Знакомство с буквой Н, [н], [н'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Нитка - Нотка». Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.

**Тема № 25.** «Про пернатых птиц поет петух»

**Теория:** Знакомство с буквой П, [п], [п'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Пилка, Палка». Работа в тетрадях с трафаретом, штриховка.

**Тема № 26.** «Рисуем радугу»

**Теория:** Знакомство с буквой Р, [р], [р'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Радуга, Рябина». Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.

**Тема № 27.** «Тридцать три вагона в ряд...»

**Теория:** Знакомство с буквой Т, [т], [т'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Телефон, Трактор». Заучивание скороговорки «Тридцать три вагона в ряд...». Работа в тетрадях – составление узора в клеточках.

**Тема № 28.** «Хомка и его друзья»

**Теория:** Знакомство с буквой Ф; Х; Ц [ф], [ф']; [х], [ц'].

**Практика:** Звуковой анализ слов «Филин, Хомяк, Цапля». Работа в тетрадях – составление графических узоров из элементов букв.

**Тема № 29.** «АБВГДЕйка – сказочная азбука»

**Теория:** Знакомство с Азбукой

**Практика:** Звуковой анализ слов «Щенок, Шалаш». Работа в тетрадях – штриховка и обводка по контуру.

**Тема № 30.** Итоговое занятие (развлечения) : «Будем говорить правильно!»

**Практика:** Игр/упр «Какая буква лишняя?». Работа в тетрадях – штриховка по трафаретам, шаблонам.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Цель:*

Организация сотрудничества между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

*Задачи:*

Организация совместной деятельности педагога и родителей в воспитании детей.

Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

*Основные направления работы с родителями*

- Консультации для родителей;
- Открытые занятия;
- Сотрудничество родителей с педагогом в организации массовых мероприятий (концерты, конкурсы, внутренние мероприятия)

*Формы*

1. Родительские собрания.

При подготовке собрания продумывалась организация явки родителей.

2. День открытых дверей.

В программе Дня открытых дверей: работа творческих мастер-классы, консультации для родителей и педагогов.

3. Выступление на родительских собраниях. Разъяснение родителям образовательной концепции и основных идей кружка.
4. Итоговое родительское собрание.
5. Личные беседы, встречи с родителями.
6. Анкетирование и тестирование.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

##### Методическое обеспечение программы

##### Математика

Октябрь	1.	<b>Тема:</b> «Путешествие Точки» 1. Беседа с детьми о точке, как она образуется, где встречается. 2. Тактильная игра на определение точек. 3. Физ.минутка «Резинка и точки». 4. Разучивание речевки. 5. Игр/упр «Чудесный мешочек». 6. Рисование точки, множества точек. 7. Работа с клеточкой (пространственные отношения).
	2.	<b>Тема:</b> «Почемучкин лабиринт» 1. Сюрпризный момент введения сказочного героя – Почемучки. 2. Беседа об образовании линий, их видах. 3. Загадывание загадок о дороге. 4. Физ.минутка «По дорожке топали». 5. Рисование видов линий. 6. Работа с печатными листами
	3.	<b>Тема:</b> «Путешествие Почемучки» 1. П/и «Шарик и ниточка». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетрадях – рисование замкнутых и незамкнутых линий. 4. Рисование воздушных шаров, разукрашивание в контуре.
	4.	<b>Тема:</b> «Рисуем Солнце» 1. Работа с картинкой «Солнышко». 2. Беседа на формирование представлений о луче и отрезке. 3. Физ.минутка «Змейка». 4. Работа с печатными листами 5. Игр/упр «Сосчитай, не ошибись!»
Ноябрь	1.	<b>Тема:</b> «Станция «Линейная» 1. Разучивание четверостишия «линия». 2. Практическая работа с использованием линейки. 3. Работа с печатными листами 4. Игр/упр «Сколько, сосчитай».
	2.	<b>Тема:</b> «Собираем дождик» 1. П/и с обручами «Разложи правильно» (3 вида линий).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с печатными листами</li> <li>3. Игра «Обведи, нарисуй так же».</li> <li>4. Диктант «Нарисуй линию» (горизонтальная, вертикальная и наклонная).</li> </ul>
	3.	<p><b>Тема:</b> «Волшебный карандаш»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мы учимся штриховать».</li> <li>2. Игр/упр «Найди и назови» (все виды линий).</li> <li>3. Загадывание загадок о фруктах.</li> <li>4. Игр/упр «Нарисуй отгадку».</li> <li>5. Задание «Заштрихуй по образцу».</li> <li>6. Игр/упр «Сколько фруктов принес Почемучка».</li> </ul>
	4.	<p><b>Тема:</b> «Три товарища – Угла»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Точкина охота».</li> <li>2. Игр/упр «Отгадай фигуру» с использованием блоков Дьенеша.</li> <li>3. Работа с палочками «Построй углы».</li> <li>4. Работа в тетрадах «Нарисуй углы в клеточке».</li> <li>5. Составление узора из углов.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «В царстве Фигур»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Треугольник».</li> <li>2. Игр/упр «Преобразование четырехугольников».</li> <li>3. Работа с трафаретами «Геометрические фигуры».</li> <li>4. Вырезание геометрических фигур.</li> <li>5. Аппликация «Воздушный змей».</li> <li>6. Работа в тетрадах. Игр/упр «Собери змея».</li> </ul>
	2.	<p><b>Тема:</b> «Следы на песке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Волшебный мешочек».</li> <li>2. Эксперимент с мокрым песком и геометрическими телами.</li> <li>3. Физ.минутка «Раз, Два, Три, Четыре, Пять – вышли пальчики гулять!».</li> <li>4. Работа в тетрадах, штриховка геометрических фигур.</li> </ul>
	3.	<p><b>Тема:</b> «Волшебное превращение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Головоломка «Волшебный овал, или Колумбово яйцо».</li> <li>2. Игр/упр «Веселые задачки».</li> <li>3. Игр/упр «Угадай-ка». Блоки Дьенеша.</li> <li>4. Физ.минутка «Буратино потянулся».</li> <li>5. Работа в тетрадах по образцу.</li> </ul>
	4.	<p><b>Тема:</b> «Строим дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Чудо – шкатулка».</li> <li>2. Игр/упр «Строим дом».</li> <li>3. Физ.минутка «Домики для скворцов».</li> <li>4. Строительная игра с конструктором.</li> </ul>

<b>Январь</b>	1.	<b>Тема:</b> «Все по полочкам» 1. Игр/упр «Магазин». 2. П/и «Разложи все по полочкам». 3. Загадывание загадок об овощах и фруктах. 4. Игра «Нарисуй, измени по форме и цвету». 5. Штриховка зарисованных отгадок в тетрадях.
	2.	<b>Тема:</b> «Почемучка ищет друзей» 1. Работа с карточками, изображающими сказочных героев. 2. Игр/упр «Помоги Почемучкиным друзьям». 3. П/и «Найди пару». 4. Работа в тетрадях, рисование по контуру сказочных героев. 5. Штриховка.
<b>Февраль</b>	1.	<b>Тема:</b> «Подарки друзьям» 1. Игр/упр «Две волшебные шкатулки». 2. Физ.минутка «Буратино потянулся». 3. Работа в тетрадях «Нарисуй поровну, столько же». 4. Игр/упр «Считаем вместе»
	2.	<b>Тема:</b> «Один Почемучка и все, все...» 1. Игра «Разложи в две корзинки». 2. Словесная игра «Если один, если много». 3. Физ.минутка «Жук и ромашки». 4. Графический диктант. 5. Работа в тетрадях «Облачко и снежинки» (один и много).
	3.	<b>Тема:</b> «Мы делили апельсин...» 1. Чтение стихотворения «Мы делили апельсин». 2. П/и «Эти разные шары». 3. Работа в тетрадях «Нарисуй части». 4. Штриховка.
	4.	<b>Тема:</b> «Раз дощечка, два дощечка,- будет лесенка!» 1. Чтение стихотворения-задачи «Воробьи». 2. Игр/упр «Магазин». 3. Игр/упр «Веселые загадки-задачи». 4. Графический диктант. 5. Работа в тетрадях с контуром, штриховка.
<b>Март</b>	1.	<b>Тема:</b> «Город «Цифроград» 1. Работа с палочками Кюизенера. 2. Игр/упр «Шаг вперед, шаг назад». 3. Физ.минутка «Улитка». 4. Работа в тетрадях с линейкой.
	2.	<b>Тема:</b> «Вот Один, иль Единица...» 1. Беседа по вопросам.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Заучивание стихотворения «Единица».</li> <li>3. Физ.минутка «Цапля».</li> <li>4. Работа с палочками.</li> <li>5. Работа в тетрадах, штриховка цифры «1», разукрашивание.</li> </ul>
	3.	<p><b>Тема:</b> «Полюбуйся, какова...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок (все о двух).</li> <li>2. Беседа о числе «2».</li> <li>3. Заучивание стихотворения «Полюбуйся, какова!».</li> <li>4. Физ.минутка «Две сестрицы, две руки».</li> <li>5. Работа с печатными листами</li> <li>6. Игра «Нарисуйте пары» (две вишенки).</li> </ul>
	4.	<p><b>Тема:</b> «Перекресток трех дорог»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения – задачи «На поляне, у дубка».</li> <li>2. Игра «Веселые загадки».</li> <li>3. Беседа о числе «три», цифре «3».</li> <li>4. Работа в тетрадах «Нарисуй три треугольника».</li> <li>5. Заштрихуй и разукрась цифру «3».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «Клеточка тетрадная – четыре уголка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение веселых стихов – задач.</li> <li>2. Беседа о числе «четыре», цифре «4».</li> <li>3. Изображение цифры «4» с помощью палочек.</li> <li>4. Работа в тетрадах «Нарисуй четыре предмета».</li> <li>5. Штриховка четырехугольника.</li> <li>6. Работа с трафаретом «Геометрические фигуры».</li> <li>7. Чтение стихотворения – загадки Л.Г. Парамоновой «Четвертый лишний».</li> </ul>
	2.	<p><b>Тема:</b> «Площадь пяти звезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения о цифре «5».</li> <li>2. Беседа о числе «пять», цифре «5».</li> <li>3. Физ.минутка «Пять пальчиков».</li> <li>4. Работа с палочками (составление пятиугольника).</li> <li>5. Работа в тетрадах с трафаретом.</li> <li>6. Штриховка пятиугольника, его раскраска.</li> </ul>
	3.	<p><b>Тема:</b> «Цифра – акробатка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о числовой прямой и размещении цифр на числовом отрезке.</li> <li>2. Чтение стихотворения о цифре «6».</li> <li>3. Физ.минутка «Поезд».</li> <li>4. Игр/упр «Составь шестиугольник», работа с палочками.</li> <li>5. Работа в тетрадах с трафаретом.</li> <li>6. Штриховка и раскраска шестиугольника.</li> </ul>
	4.	<p><b>Тема:</b> «В гости к гномам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Веселые задачки».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение стихотворения-задачи (образование числа «7»).</li> <li>3. Чтение стихов о цифре «7».</li> <li>4. Физ.минутка «Ежик».</li> <li>5. Работа с палочками Кюизенера.</li> <li>6. Работа в тетрадях «Нарисуй семь предметов».</li> <li>7. Штриховка по контуру цифры «7».</li> </ul>
<b>Май</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «Веселые загадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Веселые загадки».</li> <li>2. П/и «Найди цифру».</li> <li>3. Игр/упр «Веселые задачки» (работа с палочками, точками).</li> <li>4. Беседа о числе «восемь», цифре «8».</li> <li>5. Работа в тетрадях, рисование количества предметов (в порядке возрастания).</li> <li>6. Составление узора в клеточках.</li> </ul>
	2.	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в Сообразилию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Веселые задачи».</li> <li>2. Беседа о числе «девять», цифре «9».</li> <li>3. Чтение стихов о цифре «9».</li> <li>4. Работа в тетрадях.</li> <li>5. Задание «Нарисуй и разукрась украшение из бусинок».</li> </ul>
	3.	<p><b>Тема:</b> «Идем в зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Путешествие Почемучки в зоопарк».</li> <li>2. Загадывание загадки «Про воробья».</li> <li>3. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?».</li> <li>4. Игр/упр «У кого был воробей?» (работа с числовым отрезком).</li> <li>5. Чтение стихов о цифре «10».</li> <li>6. Штриховка разными видами контуров животных.</li> </ul>
	4.	<p><b>Тема:</b> «Просторы страны «Математика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Лабиринт в страну «Математика» (работа в тетрадях).</li> <li>2. «Первый тупик» – графический диктант.</li> <li>3. Работа с трафаретом «Геометрические фигуры».</li> <li>4. Игр/упр «Нарисуй по контуру и раскрась».</li> <li>5. Физ.минутка «Зарядка».</li> <li>6. Чтение стихотворения «Все, что вижу во дворе».</li> </ul>

### *Обучение грамоте*

<b>Октябрь</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «Раз словечко...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. МП/и «Измерь слово».</li> <li>2. Физ.минутка «Лодочка».</li> <li>3. Игр/упр «Подскажи словечко».</li> </ul>
----------------	----	---

		4. Работа в тетради (пространственные отношения).
	2.	<b>Тема: «Кто Я?»</b> 1. Игра с мячом «Кто Я?» 2. Чтение стихотворения «Всеми название дано...» 3. Игр/упр «Назови правильно». 4. Игр/упр «Кто это, что это?». 5. Физ.минутка «Буратино потянулся». 6. Работа в прописях – пунктир, контур.
	3.	<b>Тема: «Осенние деньки»</b> 1. Загадывание загадок «Приметы осени». 2. Беседы на тему «Осень». 3. Игра с мячом «Осенние слова». 4. Физ.минутка «Ветер». 5. Работа в тетрадях – графическое изображение предложения. 6. Работа с печатными листами «Обведи по контуру, заштрихуй».
	4.	<b>Тема: «Гости Почемучки»</b> 1. Чтение стихотворения «Осень». 2. Рассматривание картины «Осень в лесу». 3. Составление предложений. 4. Физ.минутка «Лодочка». 5. Составление рассказа, его графическое изображение. 6. Работа в тетрадях (штриховка изображений листьев деревьев).
<b>Ноябрь</b>	1.	<b>Тема: «Лесная прогулка»</b> 1. Рассказ воспитателя «Лесная прогулка». 2. МП/и «Позови слово». 3. Физ.минутка «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальцы погулять». 4. Игр/упр «Сколько частей в слове?» (загадывание загадок). 5. Работа в тетрадях с трафаретами.
	2.	<b>Тема: «Звукоша в гостях у Почемучки»</b> 1. Д/и «Раздели на слоги». 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Физ.минутка «Кузнечик». 4. Работа в тетрадях – штриховка, обводка трафаретов.
	3.	<b>Тема: «Город «Звукоград»</b> 1. Игр/упр «Летели осы около носа». 2. Игр/упр «Как услышишь, хлопни». 3. Физ.минутка «На лугу» (имитация звуков и движений). 4.



		5. Работа в тетрадях – трафарет, штриховка по образцу.
	4.	<b>Тема:</b> «Улица гласных звуков» 1. Игр/упр «Измерь слова». 2. Анализ слов «Гиря, лисички» 3. Физ.минутка «Лодочка». 4. Работа в тетрадях - составление узора из наклонных линий.
<b>Декабрь</b>	1.	<b>Тема:</b> «Путешествие в «Буквоград» 1. Беседа «Как придумали алфавит и азбуку». 2. Чтение стихотворения «Этот необычный дом...». 3. Игр/упр «Отгадай, что написано?». 4. Физ.минутка «На зарядку солнышко поднимает нас». 5. Работа в тетрадях – обводка и штриховка.
	2.	<b>Тема:</b> «Главная буква [а] А» 1. Игр/упр «Найди звук в словах». 2. Беседа на дифференциацию звуков и букв. 3. Чтение стихов, скороговорок. 4. Физ.минутка «Аист». 5. Работа в тетрадях – написание узоров из элементов букв. 6. Составление буквы «А» из палочек.
	3.	<b>Тема:</b> «Е, Ё, Ю, И, Я – верные друзья» 1. Веселые загадки. 2. Игр/упр «Найди звук в слове». 3. Фонетическая зарядка. 4. Чтение скороговорок. 5. Физ.минутка «Руку в бок, вперед нога!». 6. Игр/упр «Кто внимательнее?». 7. Работа в тетрадях - написание узоров из элементов букв.
	4.	<b>Тема:</b> «Улица согласных звуков» 1. Чтение стихотворения «Гласные тянутся!». 2. Беседа по теме «Гласные и согласные звуки». 3. Игр/упр «Придумай слова на заданный звук». 4. Звуковой анализ слова «Барабан». 5. Игр/упр «Доскажи словечко». 6. Физ.минутка «На зарядку солнышко поднимает нас». 7. Работа в тетрадях – печатание элементов букв, составление узоров.
<b>Январь</b>	1.	<b>Тема:</b> «О, Ы, Э, У, А, в дружбе твердость им нужна» 1. Чтение загадок. 2. Игр/упр «Буква потерялась». 3. Чтение чистоговорок. 4. Физ.минутка «Буратино потянулся». 5. Работа в тетрадях – обводка, контур, штриховка.

	2.	<p><b>Тема:</b> «Улица «Двухцветная»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слов «липа – лупа».</li> <li>2. Физ.минутка «Лодочка».</li> <li>3. Игр/упр «Узнай звук».</li> <li>4. Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «Был у бабушки баран...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Закончи предложение».</li> <li>2. Заучивание чистоговорки «Ба, Бо, Бы».</li> <li>3. Звуковой анализ слова «Бобер».</li> <li>4. Физ.минутка «Буратино потянулся».</li> <li>5. Работа в тетрадях – обводка по контуру, штриховка.</li> </ol>
	2.	<p><b>Тема:</b> «Буква «В» видна в дали»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Доскажи словечко».</li> <li>2. Заучивание чистоговорки «Ветер».</li> <li>3. Звуковой анализ слов «Ваня – Веня».</li> <li>4. Физ.минутка «Ветер».</li> <li>5. Работа в тетрадях – штриховка по шаблону «Воробей».</li> </ol>
	3.	<p><b>Тема:</b> «Гуси громко гоготали»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Доскажи словечко».</li> <li>2. Фонетическая зарядка «Га, Га, Га – гогочут гуси».</li> <li>3. Звуковой анализ слова «Геля – Галя».</li> <li>4. Физ.минутка «Гриб».</li> <li>5. Работа в тетрадях – записывание схем предложений.</li> <li>6. Штриховка гриба.</li> </ol>
	4.	<p><b>Тема:</b> «Добрый дятел дуб долбил»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок.</li> <li>2. Заучивание скороговорки «Дятел лечит».</li> <li>3. Звуковой анализ слов «Дятел, Дождик».</li> <li>4. Физ.минутка «Дождь».</li> <li>5. Игр/упр «Звук заблудился».</li> <li>6. Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.</li> </ol>
<b>Март</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «Жу! Жу! Жу! – жужжит жучок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение скороговорки «Над Жорой жук...».</li> <li>2. Фонетическая зарядка.</li> <li>3. Заучивание чистоговорки «Жу, Жу, Жу – молоко дадим ежу!»</li> <li>4. Игр/упр «Отгадай загадки».</li> <li>5. Звуковой анализ слов «Жираф – жук».</li> <li>6. Физ.минутка «Жук».</li> <li>7. Игра «придумай рифму к слову «Жук».</li> <li>8. Работа в тетрадях – штриховка изображения жука и божьей коровки.</li> </ol>
	2.	<p><b>Тема:</b> «Песенка комара, осы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Придумай слово!».</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фонетическая зарядка «Летела муха...».</li> <li>3. Игр/упр «Отгадай загадки».</li> <li>4. Звуковой анализ слов «Зима, Заноза».</li> <li>5. Физ.минутка «Заяц».</li> <li>6. Работа в тетрадях – штриховка по шаблону «Заяц, Зонт».</li> </ol>
	3.	<p><b>Тема: «Кот и Кит»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Кто внимательнее?».</li> <li>2. Веселые загадки.</li> <li>3. Заучивание скороговорки «Кукушка кукушонку...».</li> <li>4. Физ.минутка «Две сестрицы, две руки».</li> <li>5. Звуковой анализ слов «Кит, Кот, Коньки».</li> <li>6. Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.</li> </ol>
	4.	<p><b>Тема: «Лесенка для лягушонка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Доскажи словечко».</li> <li>2. Фонетическая зарядка.</li> <li>3. Звуковой анализ слов «Лопата, Лягушка».</li> <li>4. Составление предложения со словом «Листья».</li> <li>5. Физ.минутка «Лодочка».</li> <li>6. Работа в тетрадях – графическая запись предложения, штриховка.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	1.	<p><b>Тема: «Веселые загадки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Зашифрованное слово».</li> <li>2. Звуковой анализ слов «Мука, Мячик».</li> <li>3. Фонетическая зарядка.</li> <li>4. Заучивание чистоговорки.</li> <li>5. Физ.минутка «Мы писали...».</li> <li>6. Работа в тетрадях – обводка, штриховка изображения медведя.</li> </ol>
	2.	<p><b>Тема: «Нотка, нитка в чем-то схожи!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Где звук?».</li> <li>2. Веселые стихи.</li> <li>3. Звуковой анализ слов «Нитка – Нотка».</li> <li>4. Физ.минутка «Ножки».</li> <li>5. Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.</li> </ol>
	3.	<p><b>Тема: «Про пернатых птиц поет петух»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Доскажи словечко».</li> <li>2. Фонетическая зарядка.</li> <li>3. Звуковой анализ слов «Пилка, палка».</li> <li>4. Физ.минутка «Поезд».</li> <li>5. Работа в тетрадях с трафаретом, штриховка.</li> </ol>
	4.	<p><b>Тема: «Рисуем радугу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Отгадай загадки».</li> <li>2. Игр/упр «Где потерялся звук?».</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Фонетическая зарядка.</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика (чтение чистоговорок).</li> <li>5. Звуковой анализ слов «Радуга, Рябина».</li> <li>6. Физ.минутка «Ежик».</li> <li>7. Работа в тетрадях – составление узоров из элементов букв.</li> </ol>
<b>Май</b>	1.	<p><b>Тема:</b> «Тридцать три вагона в ряд...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Кто внимательный?».</li> <li>2. Игр/упр «Слоговый аукцион».</li> <li>3. Разучивание чистоговорки.</li> <li>4. Игр/упр «Отгадай загадки».</li> <li>5. Звуковой анализ слов «Телефон, Трактор».</li> <li>6. Заучивание скороговорки «Тридцать три вагона в ряд...».</li> <li>7. Физ.минутка «Поезд».</li> <li>8. Работа в тетрадях - составление узора в клеточках.</li> </ol>
	2.	<p><b>Тема:</b> «Хомка и его друзья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Подбери слова на заданный звук».</li> <li>2. Игр/упр «Какой звук потерялся?».</li> <li>3. Загадывание загадок.</li> <li>4. Звуковой анализ слов «Филин, Хомяк, Цапля».</li> <li>5. Фонетическая зарядка.</li> <li>6. Физ.минутка «Хомка».</li> <li>7. Работа в тетрадях – составление графических узоров из элементов букв.</li> </ol>
	3.	<p><b>Тема:</b> «АБВГДЕйка – сказочная азбука»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение «Веселые стихи».</li> <li>2. Игра «Отгадай кроссворд».</li> <li>3. Фонетическая зарядка.</li> <li>4. Чтение чистоговорок.</li> <li>5. Веселые загадки.</li> <li>6. Звуковой анализ слов «Щенок, Шалаш».</li> <li>7. Физ.минутка «Улитка».</li> <li>8. Работа в тетрадях – штриховка и обводка по контуру.</li> </ol>
	4.	<p><b>Тема итоговая (развлечения):</b> «Будем говорить правильно!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр/упр «Веселые загадки».</li> <li>2. Игра «Расскажи скороговорку на заданный звук».</li> <li>3. Игр/упр «Будем говорить правильно».</li> <li>4. Игр/упр «Какая буква лишняя?».</li> <li>5. Физ.минутка «Зарядка».</li> <li>6. Работа в тетрадях – штриховка по трафаретам, шаблонам.</li> </ol>

### **Материально-технические условия реализации программы.**

1 Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

2. Оборудование кабинета: доска - 1 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический двухместный – 8 шт., стулья ученические -16 шт., стул для педагога -1 шт.

3. Нормы оснащения детей средствами обучения и планируемая интенсивность использования средств обучения

Средства обучения	Количество штук на 1 группу
ТСО: ноутбук, принтер, проектор, экран.	1
Демонстрационный материал: образцы изделий	По всем разделам программы
Карандаши простые	15
Карандаши цветные, 6 шт.в наборе	15
Ластик	15
Пластилин, набор из 12 цветов	15
Набор цветной бумаги	15
Ножницы	15

#### **IV. Аннотация программы.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика», имеет социально-гуманитарную направленность (познавательное и речевое развитие). В программе два модуля. Модуль «Введение в математику» предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами (в том числе объемными) и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными приборами. Усвоение знаний данного курса создаёт прочную основу для дальнейшего изучения математики в начальной школе. В процессе обучения у детей формируются общеучебные умения: постановка учебной задачи, выполнение действий по плану, инструкции, умение работать в рабочей тетради. На занятиях много внимания уделяется сопоставлению, сравнению предметов, установлению сходства и различия рассматриваемых предметов, а также развитию зрительно – моторных и слухо – моторных координаций (графический диктант, оригами, штриховка и т.д.). Содержание курса позволяет осуществлять связь с другими предметами (обучение грамоте, окружающий мир, трудовое обучение). В ходе реализации модуля «Обучение грамоте», учащиеся знакомятся с буквами, читают слоги, слова, предложения. Занятия проходят в игровой форме, что позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, но и создать благоприятный эмоциональный настрой. На занятиях сменяются виды деятельности: буквы дети не только читают, но и выкладывают их из счетных палочек, раскрашивают шаблоны букв, делают аппликации с использованием пластилина, крупы, цветной бумаги. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: внимание, восприятие и воображение, мышление и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка, развивается общая и мелкая моторика. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

### Список литературы:

2. " Занимательное азбукведение " - материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. Г.П. Попова – Волгоград, Учитель 2007 г.
3. " Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте ". О.М. Ельцова – Волгоград, Учитель 2009 г.
4. " Обучение грамоте детей дошкольного возраста ". Т.Ф. Мацкевич – Волгоград, 2004 г.
5. " Комплексные занимательные занятия". Ю.А. Вакуленко – Волгоград, Учитель 2009г.
6. " Конспекты занятий в старшей группе, математика". Учебно-методическое пособие». В.Н. Волчкова – Воронеж, 2009 г.